

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом

МБОУДО ЦДЮТ

Протокол № 4

от «21» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К.Муслединова

2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Stop.Wait.Go»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 8-11 лет

Составитель: Самар Анастасия Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2024 г

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Stop.Wait.Go»
(социально-гуманитарной направленности),
реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,
представленную Самар А.А., педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
"Центр детского и юношеского творчества"
Ленинского района Республики Крым.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Язык и стиль изложения чёткий и ясный.

Программа направлена на совершенствование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации, приобретенные на занятиях умения и навыки. Все это определяет новизну и полезность программы, свидетельствует об актуальности и её практической значимости.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: Игорь Иванович Иванов
(должность, место основного трудоустройства)

А. Ф. Иванова
(подпись, Ф.И.О.)

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Stop.Wait.Go» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения», разработанной методистом I квалификационной категории отдела гуманитарного образования и интеллектуального творчества ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» Оботниной Е.Н., принятой решением педагогического совета ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» (протокол от 30.08.2019г. №1).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и способствует развитию социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений

эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальных жизненных ситуациях приобретенные знания по английскому языку.

Актуальность программы. В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье граждан каждой страны. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

Актуальность программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Программа предполагает изучение нескольких разделов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи» с параллельным изучением соответствующей лексики на английском языке, что в дальнейшем позволит учащимся успешнее адаптироваться

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ

отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения учащихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Отличительные особенности заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащихся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в изучении правил дорожного движения и соответствующей лексики на английском языке.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 8-11 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей активно развиваются основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Также в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться.

Программа составлена таким образом, что на протяжении всего курса обучения учащиеся данного возраста развивают коммуникационные навыки, попытки саморегуляции, осваивают этические нормы поведения. Учет возрастных особенностей детей, интересов, желаний, вкусов, предпочтений и даже настроения способствуют установлению доверительных отношений между учащимися и педагогом.

Важной составляющей образовательного процесса является дифференцированный подход к каждому учащемуся, рациональное сочетание разных видов деятельности, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его возможностей.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19

недель) и рассчитана на 144 часа.

Уровень программы – базовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы.

Форма обучения. Занятия осуществляются в очной групповой форме. Программа по необходимости реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций и включает следующие инструменты онлайн-коммуникаций: мессенджеры в социальной сети ВКонтакте, чат в мессенджере Сферум и т.д.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом учреждения. Состав группы постоянный разновозрастной.

Для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе родитель (законный представитель) обязан подать заявку через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления на зачисление в объединение, согласия на обработку данных.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

В процессе обучения используются следующие *формы организации занятий*:

- фронтальная – дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;
- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают учащихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют *познавательную деятельность*:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов учащихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа (по 45 минут с перерывом). Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – вовлечение учащихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников с активным использованием соответствующей лексики на английском языке.

Задачи программы:

1) предметные задачи:

- обеспечить усвоение новой терминологии по ПДД (включая соответствующую лексику английского языка), основ оказания первой помощи и умений учащихся применять их в повседневной жизни;
- систематизировать знания в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- обобщать опыт практических умений и навыков в области безопасности дорожного движения;
- совершенствовать правовую грамотность участников дорожного движения;

2) развивающие задачи:

- совершенствовать речь: применять терминологию, характерную для данного вида деятельности, грамотно использовать соответствующую лексику на английском языке;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, и принятию ответственности за их результаты;
- формировать потребность участия в общественно-полезной деятельности;
- тренировать учащихся в умении вести общение на английском языке в ситуациях в городе и ролевых играх;
- повысить интерес учащихся к изучению английского языка;

3) воспитательные задачи:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитывать ценностное отношение к полученным знаниям, а также целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа «Stop.Wait.Go» способствует:

- умственному развитию: учащиеся углубляют знания по правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы, дополнительно используя соответствующую лексику английского языка;
- нравственному воспитанию: на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Дети учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию: учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах, фотоконкурсах, работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию: учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию: на каждом занятии с учащимися проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности при выполнении работы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, экскурсия, акция, конкурс, мастер-класс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные и т.д.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ	2	1	1	устный опрос
2.	История правил дорожного движения.	4	2	2	анализ практических действий
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	6	2	4	анализ практических действий
4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	24	7	17	анализ практических действий, тесты
5.	«Дети – пешеходы». "Children are pedestrians". Обязанности и ответственность пешехода.	20	5	15	анализ практических действий
6.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». "Children are drivers of two-wheeled transport". Обязанности и ответственность водителя.	20	6	14	анализ практических действий
7.	«Дети – водители. Автомобиль». «Children are drivers. The car». Обязанности и ответственность водителя.	20	6	14	анализ практических действий, опрос
8.	«Дети – пассажиры» (Child-passengers). Общественный транспорт.	22	6	16	анализ практических действий, беседа
9.	Оказание первой помощи	24	11	13	анализ практических действий
10.	Итоговое занятие	2		2	интеллектуальная викторина
	Итого:	144	46	98	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ (2 часа).

Теория. Вводное занятие. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика. Просмотр и обсуждение к/ф.

Формы контроля. Устный опрос.

Раздел 2. История правил дорожного движения (4 часа).

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

Практика. Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Назначение и виды. (6 часов).

Теория. Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика. Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 4. Дорога и её элементы.

Правила безопасности на дороге (22 часа).

Теория. Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, её назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика. Безопасность в нашем населённом пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки

«Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий, тесты.

Раздел 5. «Дети – пешеходы». «Children are pedestrians».

Обязанности и ответственность пешехода (20 часов)

Теория. Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта».

«Children are drivers of two-wheeled transport».

Обязанности и ответственность водителя. (20 часов).

Теория. История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Решение задач, связанных с выбором правильных действий. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль».

«Children are drivers. The car».

Обязанности и ответственность водителя. (20 часов).

Теория. Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий, опрос.

Раздел 8. «Дети – пассажиры» (Child-passengers).

Общественный транспорт. (22 часа).

Теория. Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий, беседа.

Раздел 9. Оказание первой помощи (26 часов).

Теория. Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика. Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач. Изучение соответствующей лексики на английском языке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Проведение интеллектуальной викторины «Road Maze» («Дорожный лабиринт»). Подведение итогов за учебный год.

1.5. Планируемые результаты

Программа «Stop.Wait.Go» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании изучения программы учащимися будут достигнуты следующие результаты:

1. Личностные результаты: формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

2. Практические результаты.

Должны уметь: отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора; разные виды пешеходных переходов, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений.

Должны знать: виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре; правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода; спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта; опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость; опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.); опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, правила оказания первой помощи пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания; лексику на английском языке по теме правил дорожного движения для дальнейшего использования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график *(Приложение 3.6).*

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель); с сентября по май.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 29 декабря по 8 января.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУДО ЦДЮТ в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3.3)* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки *(Приложение 3.4.)*.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования учебного кабинета

№	Оборудование	Кол-во
1	Ноутбук/компьютер	1
2	Звуковые колонки	1
3	Интерактивная доска	1
4	Проектор	1
5	Доска магнитно-маркерная	1
6	Средства наглядности	1
7	Стол педагога	1
8	Столы учебные	8
9	Стулья ученические	15
10	Шкаф (тумба) для учебных, методических материалов	2

Перечень оборудования и технических средств, используемых для реализации программы

№	Оборудование	Кол-во
1	Фломастеры	1 набор
2	Цветные карандаши	1 набор
3	Бумага цветная	1 набор
4	Цветной картон	1 набор
5	Точилка	1
6	Ножницы	1
7	Клей карандаш (ПВА)	1

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Образовательная организация ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/>
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Ушинский, К. Д. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»), владеть английским языком; иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей; владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД.

Методическое обеспечение. С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия, учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Методы обучения:

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
- 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий;

8) исследовательский: творческие задания.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, конкурс, открытое занятие, круглый стол, мастер-класс.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- физкультминутка;
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.3. Формы аттестации и контроля

Неотъемлемой частью образовательного процесса и педагогической деятельности является педагогический контроль.

Входной контроль проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Результаты входного контроля позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка. Период проведения – сентябрь.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы, готовности детей к восприятию нового материала и направлен на повышение ответственности заинтересованности учащихся в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Текущий контроль проводится в форме: педагогическое наблюдение, практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, дидактическая игра, викторина, решение ситуационных задач, беседа. Наиболее эффективной формой текущего контроля является наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Промежуточный контроль проводится с целью определения уровня освоения программного материала за I полугодие. Возможные формы контроля: практическая работа, наблюдение, игра, решение ситуационных задач, викторина, решение кроссворда, тестирование, беседа. Период проведения – декабрь.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения. Итоговое оценивание носит только позитивный характер и проводится в форме интеллектуальной игры. Период проведения – май.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования, конкурс, игра, наблюдение, фото- и видеосъемка с мероприятий, протоколы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: протокол по итогам контроля (мониторинга), защита творческих проектов, открытое занятие, итоги проведения личностных психологических тестов, заданий, грамоты, дипломы участия в конкурсах различного уровня, открытое занятие, фото- и видеоматериалы, публикации.

2.4. Список литературы

Основная литература

Для педагогов:

1. Правила дорожного движения РФ (в действующей редакции).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2019.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2021.
4. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
7. Рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Экспертный центр «Движение без опасности» г. Москва.

Для учащихся:

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2020.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2021.
3. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2019.
4. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2021.

Для родителей:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М., 2020.
2. Богданова, Т.Г., Корнилова, Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Роспедагентство, 2019.
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 2022 г.
4. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу / В. И. Ковалько. – М.: «ВАКО», 2019. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл / А.А, Михайлов. – М.: Дрофа, 2021.
2. Сосунова, Е.М., Форштат, М.Л. Учись быть пешеходом: учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач. шк. в 2 ч. (для 5 кл., 6 кл.) / Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. – СПб: Изд. Дом «МиМ», 2019.
3. Титов, С.В., Шабаева, Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Для учащихся:

1. Верещагина Ю И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - М: Просвещение, 2019. 2-е изд. -159 с.
2. Голубкова, Г.Б. Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2021. - 118 с.
3. Доля, Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 2019. -55 с.
4. Шишкова, И.А., Вербовская М.П. Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2020. -192 с.

Для родителей:

1. Максименко, Н.А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей / Н.А, Максименко. – Волгоград: Учитель, 2020. – 150с.
2. Яковлев, Ю. Ваши права, дети / Ю.Яковлев. – М.: Международные отношения, 2022.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы»

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения программы

«Светофор»

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки»

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы»

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

«Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра

Материал: картинки, на которых изображены транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организуешь движение по перекрёстку, контролируемому регулировщиком.

Примерное тестирование

1. Что означает термин «проезжая часть»?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак;
- Б. Оштрафовать;
- В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход;
- Б. Вернуться обратно на тротуар;

В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

А. Нет, не разрешен;

Б. Да, разрешен;

В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

А — при Петре I,

Б — И. Грозном,

В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

А — Париж,

Б — Лондон,

В — Рим.

14. Где появился первый светофор?

А. В Лондоне

Б. В России

В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?

А. Зеленого

Б. Красного

В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,

Но зато такой надежный.

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

18. О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?

А. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.
--

Б. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.
--

В. Ура! Уроки закончились!

19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

А — пешеход;

Б — водитель;

В — дорожный рабочий.

20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А — нет;

Б — да;

В — да, т.к. работают на дорогах.

21. Какого цвета были первые дорожные знаки?

А — красного,

Б — черного,

В — белого.

22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?

А. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета.

Б. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.

В. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

23. В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов?

А — США;

Б — Франция;

В — Япония.

24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А — левой;

Б — правой;

В — любой.

25. Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?

А. Конечно, разрешается

Б. Категорически запрещается

В. Разрешается, если установлено детское сиденье.

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Практическая подготовка учащегося					
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

Самар А.А.

подпись

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Stop.Wait.Go»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов мониторинга
1.				
2.				
...				

Подпись педагога дополнительного образования _____
/ _____ /

3.2. Методические материалы

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Объединения: «Stop.Wait.Go»

Руководитель: Самар Анастасия Александровна

Тема: «Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях».

Цель: формирование навыков безопасного движения в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Тип: комбинированный

Задачи:

Образовательные:

- объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей ночью, при неблагоприятных погодных условиях и недостаточной видимости;
- научить решать дорожные задачи.

Личностные:

- воспитывать навыки безопасного поведения пешеходов и водителей на дороге и улице посредством ознакомления с правилами дорожного движения;
- воспитывать ответственность за соблюдение мер безопасности при нахождении в темное время суток на дороге.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Взаимное приветствие педагога и учащихся.ТБ

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше занятие, я всем желаю удачи и хорошего настроения. Улыбнитесь, и всё получится!

Учащиеся приветствуют педагога.

2. Эмоциональный настрой на активное восприятие нового учебного материала

- А сейчас возьмите за руку своего соседа по парте, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке...»

Ребята высказывают друг другу пожелания.

3. Проверка готовности учащихся к занятию.

- Ребята, прежде чем мы приступим к рассмотрению темы урока, ещё раз проверьте, готовы ли вы к занятию и к предстоящей работе?

Подготовка к занятию.

II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

1. Постановка перед учащимися целей и задач урока, показ практической значимости изучаемого материала.

- Сегодня мы продолжим изучать раздел «Правила дорожного движения». Для начала вспомним, кто является участниками дорожного движения?

(Пешеходы, водители, пассажиры).

- Мы знаем, что ПДД существуют как для водителей, так и пешеходов и, конечно же, пассажиров. А сейчас я предлагаю вспомнить обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Ответьте на мои вопросы:

1. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек, пешеходы должны двигаться по...?

(По обочинам).

2. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним?

(Пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части, а на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

3. Как должны двигаться пешеходы при движении по краю проезжей части? (Пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств).

4. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

(Пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств).

5. Посадка и высадка пассажиров производится со стороны тротуара, обочины или со стороны проезжей части?

(Со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства).

6. А если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины?

(Она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения).

7. Можно ли водителю транспортного средства продолжать движение при негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада?

(Нет)

- Все участники дорожного движения должны помнить, что дорога – это зона повышенной опасности и неукоснительно соблюдать Правила дорожного движения.

- Переходим к теме нашего урока «Движение в тёмное время суток, в непогоду».

Учащиеся отвечают на вопросы педагога,

поясняют правила дорожного движения.

2. Постановка проблемной ситуации.

- Мы с вами знаем, что "темное время суток" - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек. Ребята, как вы думаете, какие можно назвать два самых важных принципа для того, кто идёт и едет по дороге в тёмное время суток?

(Видеть и быть видимым)

- Правильно, в этот период времени у пешеходов, водителей и велосипедистов риск попасть в дорожно-транспортное происшествие увеличивается в 10 раз, по сравнению со светлым временем. Ночная дорога опасна и полна неожиданностей. Малое количество автомобилей и пешеходов расхолаживает и располагает к быстрой езде. Главная же опасность ночной дороги – ограниченная видимость.

Дети отвечают на вопросы, следят за объяснением.

III. Этап усвоения новых знаний

1. Сообщение нового материала

(в процессе объяснения темы урока демонстрируется презентация «Движение в темное время суток и в условиях ограниченной видимости»)

- «Недостаточная видимость» — видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

Движение пешеходов в тёмное время суток регламентируется теми же правилами, что и в светлое время (вспомнить): в населённых пунктах только по тротуарам и пешеходным дорожкам, за городом – по обочине, навстречу движению, по возможности имея на одежде световозвращающий элемент. Переход через дорогу должен осуществляться по Правилам и с особой осторожностью. Пропустив машину, не надо сразу двигаться вперёд, так как можно не заметить, что грузовой или легковой автомобиль тянет за собой прицеп.

Допускается движение организованных пешеходных колонн (кроме детей) по проезжей части в тёмное время суток, но только когда сопровождающие с левой стороны имеют включённые фонари спереди – белого цвета, сзади – красного.

- Для велосипедиста ночь – самая неблагоприятная пора. Малые габариты велосипеда, неявная окраска делают его малозаметным на дороге. Если езда по городским освещённым улицам ещё как-то терпима, то за городом, где нет стационарного освещения, ехать становится просто опасно. Не случайно, поэтому Правила обязывают велосипедиста включить спереди фару белого цвета, а сзади – фонарь красного цвета (или красный световозвращатель). Все остальные правила движения по ночной дороге формулируются так:

- приборы освещения должны быть в исправном состоянии и их поверхность не загрязнена;
- скорость движения велосипеда должна быть такой, чтобы затормозить в пределах видимости;
- любая остановка или стоянка на неосвещённом участке дороги должна быть только за пределами проезжей части;
- велосипедисты должны одевать по возможности одежду светлых тонов и прикреплять к ней светоотражающие элементы.

- Водителю не стоит ехать быстрее, чем вам позволяет видимость при текущих дорожных условиях. Необходимо учитывать, что ночью зрение человека может преподносить ему разные малоприятные «сюрпризы»: наиболее характерный пример — объекты, внезапно появляющиеся из темноты, которые в дневное время прекрасно заметны издали. В подобных ситуациях на обнаружение таких объектов водителю требуется в два раза больше времени, чем днем.

Самая серьёзная опасность при движении в ночное время связана с пешеходами. Если днем легко заметить человека, который стоит у обочины и хочет перейти дорогу (пусть даже в неположенном месте – можно успеть среагировать), то ночью его вряд ли можно заметить. Стоящий у обочины пешеход вполне может находиться вне зоны видимости, поэтому на проезжей части он появится неожиданно. Особую бдительность следует проявлять по отношению к детям из-за маленького роста. Особого внимания также достойны пожилые пешеходы: они часто вообще не смотрят на дорогу и переходят проезжую часть там, где им вздумается. К тому же они отличаются замедленной реакцией, а также ошибочной оценкой дорожной ситуации.

При движении в ночное время водителю необходимо внимательно следить за движущимся впереди транспортным средством, чтобы не упустить момент его возможного торможения. В темное время суток единственный признак, по которому можно определить начало его торможения — загоревшиеся стоп-сигналы.

Дети слушают педагога, принимают участие в обсуждении темы урока.

Тестирование английских слов по теме

Вывод: Цель достигнута, материал усвоен.

СЦЕНАРИЙ
воспитательного мероприятия
«Познавательная программа «В стране толерантности»»

Цель: познакомить с понятием *толерантность* и основными, относящимися к нему, категориями: *терпимость, милосердие, сострадание, прощение, сопереживание, принятие, доброта.*

Задачи:

- познакомить детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»;
- учить понимать проблемы других людей;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкое неприятие всякого насилия, воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход мероприятия

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте Ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по удивительной стране «Стране Толерантности». Под девизом «Мы разные, но мы вместе!»

*Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда –*

АВТОР: Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слезно просить:
ТИГР: Сжался надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю.

АВТОР: Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил наружу и говорит:

ТИГР: Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем!

ПУТНИК: Ох, тигр, неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?

ТИГР: Она и есть.

ПУТНИК: Какая же это награда — платить злом за добро? Давай спросим кого-нибудь — награда это или нет?

АВТОР: Неподдалеку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили.

ПУТНИК: Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

ДЕРЕВО: Злом! Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придет пора уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне злом за мое гостеприимство.

ТИГР: Ну, теперь-то я тебя съем!

ПУТНИК: Давай еще кого-нибудь спросим!

АВТОР: Прошли они еще немного. Видят: на пустоши пасется корова.

ТИГР: Эй, корова! Скажи, чем платят за добро?

КОРОВА: Злом! Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко мое иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

АВТОР: Выслушал ее тигр и сказал путнику.

ТИГР: Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!

ПУТНИК: Подожди немного! Давай спросим еще кого-нибудь третьего. Если он скажет, то же самое, тогда, нечего делать, ешь меня...

АВТОР: Пошли они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили

ПУТНИК: Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?

ПТИЦА: Добром! Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают нам кормушки и насыпают туда корм, тем самым не давая нам погибнуть.

АВТОР: Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям. Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки.

ВЕДУЩИЙ: А знаете ребята, чтобы люди всегда говорили добрые слова и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

ВЕДУЩИЙ: Толерантность – это милосердие

Толерантность – это доброта души

Толерантность – это сострадание

Толерантность – это уважение

Толерантность – это дружба

Толерантность – это терпение

ВЕДУЩИЙ: Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие вы красивые.

А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

Прошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь - у кого светлые?

Подумайте и скажите: «Какие все мы?» (*ответы детей*).

ВЕДУЩИЙ: «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равные».

Мы ходим с вами в один Центр творчества, учимся в одной группе, отмечаем вместе праздники, любим конфеты, но не любим конфликты.

ВЕДУЩИЙ: Возьмитесь за руки, и скажите:

Мы одна семья

Вместе мы всегда.

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа!

ВЕДУЩИЙ: Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора в семьях, не будет войны. Что же значит быть Толерантными?

ВЕДУЩИЙ: Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, а у меня есть цветок толерантности, но он рассыпался. Поможете мне его собрать? (*Раздаю лепестки со словами – сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, сотрудничество, уважение, а они выбирают те лепестки, которые подходят к цветку толерантности*).

Что общего в этих словах? (*они толерантны*) прикрепляю серединку на которой написано слово *толерантность*.

ВЕДУЩИЙ: А оставшиеся лепестки почему не подходят? (*эти слова не толерантные*)

Наш цветок такой красивый и разноцветный и так похож на радугу из страны Толерантности.

ВЕДУЩИЙ: Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Толерантности, мы отдохнём, поиграем, а главное научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

ВЕДУЩИЙ: И вот впереди город. Хотите узнать, как он называется? Для этого нам надо вспомнить заветные желания всех героев сказки «Волшебник изумрудного города».

ВЕДУЩИЙ: Если правильно всё сделаем, то узнаем, как называется город.

- О чем больше всего мечтала Элли? **ДОМ**
- Кого Элли взяла с собой в путешествие? **ТОТОШКА**
- Самое заветное желание Трусливого Льва? **ХРАБРОСТЬ**
- О чем мечтал Железный Дровосек? **СЕРДЦЕ**

- Какое заветное желание было у Страшилы? **МОЗГИ**

Итак, как называется наш первый город? (Добро)

Верно! Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова. А кто знаете волшебные слова, тот сыграет с нами в игру.

А того человека, кто использует в речи такие слова, как можно назвать?

-*толерантным*, а все эти слова можно объединить под одним понятием-*толерантность*.

ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ РУКА»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладонке - то, что хотелось бы изменить в себе.

ВЕДУЩИЙ: А в городе Добро нас ждут герои из сказок. (*Выступление кукольного театра: сказки «Девочка и тень», «Друг познается в беде»*).

ВЕДУЩИЙ: Кто из них не толерантный? (*ответ*). А почему? (*выслушиваю ответы детей*). Главная тема русских сказок была и остается борьба добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будите отвечать, какой он. Если добрый, то радостно хлопаете в ладоши, а если злой, топаете ногами.

Иван Царевич

Кощей Бессмертный

Золотая рыбка

Дюймовочка

Карабас Барабас

Золушка

Красная шапочка

Гуси-лебеди

Водяной

Баба-Яга

Морозко

Мальвина

ВЕДУЩИЙ: Внимание: город «Озеро Улыбки!». Я думаю, вы согласитесь со мной, если к человеку относиться с добротой, то ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей улыбкой. Возьмитесь за руки, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души). Теперь приложите к сердцу ваши ладошки, подумайте о чем-то хорошем и поделитесь теплом своего сердца, своей души друг с другом крепким рукопожатием. Молодцы!

ВЕДУЩИЙ: Ребята, а давайте теперь поиграем в интересную *игру*. А называется она «**Крокодилы и лягушки**»

Необходимое оснащение: колокольчик или погремушка и бумага (можно газеты, старые тетради, нарезанные обои и пр. лучше формата А3 - А2, количество - исходя из А5 на каждого участника).

Организация пространства: освободить значительную часть комнаты, по полу на удалении друг от друга разложить листы бумаги.

Инструкция: полкомнаты – это болото, бумага - это листы кувшинок. Все участники - лягушки, а ведущий (ведущие) - крокодилы, которые питаются лягушками! Пока крокодил сыт, звенит колокольчик, а лягушки беззаботно прыгают по болоту. Если колокольчик смолк, значит, крокодил вышел на охоту. Лягушки должны запрыгнуть на листы. Кого крокодил успеет схватить или чья нота будет на полу (того крокодил тоже хватает), тот выбывает. И так - пока не останется одна лягушка - «последний герой». Во время проведения игры ведущие после каждой «охоты» убирают бумагу (целыми листами или отрывая от листов) исходя из формулы «количество выбывших х А5 + еще немного». Важно следить за тем, чтобы участникам было как можно теснее на «листьях», контролировать количество оставшейся бумаги. Если число участников не превышает 12-15, достаточно одного ведущего-

«крокодила», если больше – лучше двое.

ВЕДУЩИЙ: Мы прибыли в город Волшебных слов.

Если мы выполним все задания в этом городе, то попадём с вами на главную площадь Страны Толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Ребята, послушайте стихотворение, догадайтесь, какое «волшебное» слово нужно сказать.

ВЕДУЩИЙ: Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (*Спасибо*)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (*Добрый день*)

Когда нас бранят за шалости, мы говорим: ... (*Простите, пожалуйста*)

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят: ... (*До свидания*)

Для того чтобы убедиться, что вы точно запомнили вежливые слова, проведем игру.

Когда я подниму желтый кружок – вы говорите- «спасибо», красный - «извините»,

Смотрите не перепутайте!

Молодцы! Стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится.

ВЕДУЩИЙ: Наше путешествие продолжается, и мы попадаем в город Загадок.

Я буду загадывать вам загадки. Если загадка о добре и вежливости, то в ответ на неё надо хором сказать: *«Это я, это я, это все мои друзья!» и похлопать.*

Если загадка о том, что делать нельзя – промолчать и потопать.

- Кто быть вежливым желает,
Малышей не обижает?
- Кто быть вежливым желает,
Старушке место уступает?
- Кто опрятный и весёлый
Спозаранку мчится в школу?
- Кто из вас идет по школе,
Обдирая стены в холе?
- А во вчерашний понедельник,
Кто был грубый и бездельник?
- Сколько будет пятью пять,
Кто мне сможет подсказать?
- Ну, а кто всегда поможет,
Друга вызволить кто сможет?
- Малышей кто обижает,
Им учиться лишь мешает?

ВЕДУЩИЙ: Улица Пожалуйста! Мы с вами прибываем на улицу Пожалуйста.

Игра «Пожалуйста».

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять. Только в том случае, если я перед заданием скажу слово *«Пожалуйста»*. Если этого слова не будет - задание не выполняйте. Все понятно? Давайте попробуем. Будьте очень внимательны.

- Пожалуйста, встаньте.
- Будьте добры, поднимите правую руку.
- Пожалуйста, поднимите левую руку.
- Будьте любезны, сядьте.
- Пожалуйста, похлопайте.
- Потопайте.
- Пожалуйста, улыбнитесь!

Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Не забывайте говорить: *«Пожалуйста»*, когда обращаетесь с просьбой.

ВЕДУЩИЙ: Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади Страны Толерантности.

Я буду задавать вопросы – вы улыбаетесь, если так поступает толерантный человек, и хмуритесь, если так поступает не толерантный человек

- Поздороваться при встрече?
- Толкнуть и не извиниться?
- Говорить: «Спасибо» за подарок?
- Обозвать обидным словом соседа?
- Поздороваться при встрече?
- Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?
- Помогать родителям?

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Сегодня мы с вами путешествовали по стране, которую вы не найдете на карте, но найдете в своем сердце, душе, мыслях – по стране Толерантности. Ребята, а вы как думаете, каким человеком нужно быть, чтобы вас любили? Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы делать людям добро.

ВЕДУЩИЙ: Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова.

Давайте друзья встанем в круг толерантности. А теперь положите правую руку на плечо человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться.левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе сыграем в игру под названием. *«Техасские объятия»*

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

ВЕДУЩИЙ:

Сумей преодолеть преграды, и боль, и призрачный успех.

Живи, не требуя награды за свой поступок ради всех.

Еще печалью мир простужен,

Исподтишка разит беда,

Ты должен быть кому-то нужен —

Всегда — как хлеб или вода.

Быть добрым надо по привычке,

Не по расчету. Пригодись

хотя бы маленькой синичке —

Пусти ее из клетки ввысь.

ВЕДУЩИЙ: Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Планеты Толерантности. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч. Давайте хором весело скажем:

Если каждый будет друг другу терпим,

Мы сделаем вместе толерантным наш мир!

Календарно-тематическое планирование объединения «Stop.Wait.Go»

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Форма контроля
		всего	т	п	По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.								
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнение «Hello, my friend»	2	1	1	03.09. 2024			Устный опрос
Раздел 2. История правил дорожного движения.								
2	История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах.	2	2		07.09. 2024			
3	Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей. Игра-викторина “Road rules”	2		2	10.09. 2024			Анализ практических действий
Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.								
4	TRAFFIC LIGHTS (Письмо от светофора). Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков.	2	2		14.09. 2024			
5	Правила движения согласно дорожным знакам.	2		2	17.09. 2024			
6	Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	2		2	21.09. 2024			Анализ практических действий
Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге								
7	Давайте споём о них песенку! <i>Traffic rules</i> . Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.	2	2		24.09. 2024			

8	Дорожная разметка, ее назначение и виды. Название и назначение элементов загородной дороги	2	2		28.09. 2024			
9	Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Правила движения через ж/д пути. Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.	2	2		01.10. 2024			
10	Развитие навыка аудирования и говорения. Стихотворение о ПДД на английском языке	2	1	1	05.10. 2024			
11	Безопасность в нашем населенном пункте (пгт.Ленино) Игра: «On the street»	2		2	08.10. 2024			
12	Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам	2		2	12.10. 2024			
13	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Convenient routes for pedestrians - Удобные маршруты для пешеходов	2		2	15.10. 2024			
14	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов» (Convenient routes for pedestrians)	2		2	19.10. 2024			
15	Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях	2		2	22.10. 2024			
16	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций (Learn new words)	2		2	26.10. 2024			
17	.Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Learn new words)	2		2	29.10. 2024			

18	Просмотр и обсуждение к/ф.(In the car)	2		2	02.11.2024			Анализ практических действий
Раздел 5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода								
19	Виды пешеходных переходов, правила перехода. Определение перекрестка, виды перекрестков. (Learn new words)	2	2		09.11.2024			
20	Правила поведения пешехода на дороге. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.	2	2		12.11.2024			
21	Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Решение ситуационных задач	2	1	1	16.11.2024			
22	Предметы, ухудшающие обзор дороги. (Learn new words). Решение ситуационных задач	2	1	1	19.11.2024			
23	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. Игра: «In the car»	2		2	23.11.2024			
24	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. (Learn new words)	2		2	26.11.2024			
25	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2		2	30.11.2024			
26	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. Анализ. (Repeat new words)	2		2	03.12.2024			
27	Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных ситуаций. Анализ. (Repeat new words)	2		2	07.12.2024			
28	Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. Игра «Funny traffic signs»	2		2	10.12.2024			Анализ практических действий
Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта».								
29	История возникновения	2	2		14.12.			

	двухколесных транспортных средств.(Learn new words)				2024			
30	Правила перемещения на двухколёсном транспорте.	2	2		17.12.2024			
31	Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой	2	2		21.12.2024			
32	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2		2	24.12.2024			
33	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2		2	28.12.2024			
34	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2		2	11.01.2025			
35	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2		2	14.01.2025			
36	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. (Repeat new words)	2		2	18.01.2025			
37	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Особенности навыков вождения велосипеда. Игра: «Funny riddles»	2		2	21.01.2025			
38	Комплексные задания по разделу	2		2	25.01.2025			Анализ практических действий
Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль».								
39	Понятие «транспортное средство». Автомобиль	2	2		28.01.2025			

	(Learn new wards)							
40	Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля.	2	2		01.02.2025			
41	Средства безопасности автомобиля. Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».	2	2		04.02.2025			
42	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (New words)	2		2	08.02.2025			
43	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2		2	11.02.2025			
44	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2		2	15.02.2025			
45	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2		2	18.02.2025			
46	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. (Repeat new words)	2		2	22.02.2025			
47	Решение ситуационных задач. Анализ. (Repeat new words)	2		2	01.03.2025			
48	Комплексные задания по разделу	2		2	04.03.2025			Анализ практических действий, опрос
Раздел 8. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт.								
49	Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. (Learn new words)	2	2		11.03.2025			
50	Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила	2	2		15.03.2025			

	поведения на остановках. (Learn new words)							
51	Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта. Игра «Stop.Wait.Go»	2	2		22.03. 2025			
52	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	2		2	25.03. 2025			
53	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. Игра «Stop.Wait.Go»	2		2	29.03. 2025			
54	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	2		2	05.04. 2025			
55	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.(Repeat new words)	2		2	08.04. 2025			
56	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. (Repeat new words)	2		2	12.04. 2025			
57	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. (Repeat new words)	2		2	15.04. 2025			

58	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. (Repeat new words)	2		2	19.04.2025			
59	Комплексная работа по разделу	2		2	26.04.2025			Анализ практических действий, беседа
Раздел 9.«Оказания первой помощи».								
60	Дорожно-транспортный травматизм. Статистика. (Learn new words)	2	2		29.04.2025			
61	Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. (Learn new words)	2	2		03.05.2025			
62	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии (Repeat new words)	2	2		06.05.2025			
63	Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов (Repeat new words)	2	2		10.05.2025			
64	Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста (Learn new words)	2	2		13.05.2025			
65	Повторение теории. Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи, пострадавшим с различными травмами. (Repeat new words)	2	1	1	17.05.2025			
66	Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. (Repeat new words)	2	1	1	20.05.2025			
67	Решение ситуационных задач.	2		2	24.05.2025			
68	Игра «Stop.Wait.Go»	2		2	27.05.2025			

69	Просмотр мультфильма о ПДД на английском языке. Обсуждение	2		2	31.05.2025			
70	Выполнение творческой работы	2		2	02.06.2025			
71	Комплексная работа по разделу	2		2	03.06.2025			Анализ практических действий
Раздел 10. Итоговое занятие								
72	Проведение интеллектуальной викторины «Road Maze». Итоговое занятие	2		2	09.06.2025			Интеллектуальная викторина
	Всего	144						

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения социально-гуманитарной направленности
«Stop.Wait.Go»
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Познавательная программа «Семейные традиции»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися на тему «Семья- здоровый стиль жизни»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Мастер-класс «Семейная открытка»	Духовно-нравственное, культурно-досуговое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Познавательная программа «В стране толерантности»	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Фотовыставка «Новый Год в моей семье»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
14	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
15	Проведение	Профилактическое	январь		МБОУДО	Самар А.А.

	инструктажа по ТБ				ЦДЮТ	
16	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
17	Рыцарский турнир «Мы защитники Отечества»	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Беседа-игра «Поговори со мною, мама»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Праздничное мероприятие «Наша дружная семья»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

Календарный учебный график
объединения «Stop.Wait.Go»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37							
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>										Анализ практических действий			<i>Промежуточный контроль</i>													Анализ практических действий, опрос									Анализ практических действий				<i>Итоговый контроль</i>				Викторина
Всего часов в год – 144	18				18				14					20				12			14				16				16				16											



Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
Б.И. Медведев
Директор МБОУ ДО ЦПОТ
А.К. Муслимова
2024 г. Листов